

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
физической географии и оптимизации ландшафта  
(Быковская О.П.)  
01.09.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Географическое краеведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители**  
Свиридов Вадим Васильевич, ст. преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023; **Семестр:** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов в области теории и практики краеведения, расширять и углублять знания по географии Воронежской области; совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

### Задачи:

- рассмотреть методологические и теоретические аспекты краеведения;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами краеведения;
- воспитание любви к родному краю; создание целостного представления о своей малой родине как едином объекте исследования;
- приобщение к научно-поисковой работе; формирование специальных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно добывать информацию;
- развитие интереса к изучению географии родного края; расширение знаний об окружающем мире;
- формирование краеведческой культуры и мышления; развитие творческих способностей.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Географическое краеведение» входит в вариативную часть блока Б1 – Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Подстилающими дисциплинами являются Геоморфология, Ландшафтоведение. Дисциплина предшествует изучению дисциплин Мелиоративное ландшафтоведение, Физическая география региона, Антропогенное ландшафтоведение, Агроландшафтоведение

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<b>знать:</b> - механизмы протекания основных географических процессов на региональном уровне. <b>уметь:</b> - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями на региональном уровне; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов на региональном уровне. <b>владеть:</b> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом по региону; - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на региональном уровне.
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<b>знать:</b> - объект, предмет и задачи краеведения; - методологические и теоретические аспекты краеведения; - географию Воронежской области. <b>уметь:</b> - воспитание любви к родному краю; - создание целостного представления о своей малой родине как едином объекте исследования; - самостоятельно добывать информацию; - использовать источники краеведческого содержания; - формирование краеведческой культуры и мышления; <b>владеть:</b> - развитием интереса к изучению географии родного края; - овладеть методикой изучения природных и историко-культурных ресурсов региона; - овладеть методикой анализа современного состояния ландшафтов в регионе.

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	Семестр 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Итого:	72	72

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
01	Введение. Методологические и теоретические основы географического краеведения.	Объект и предмет спецкурса. Место географического краеведения в системе географических знаний. Понятие краеведения. Понятие географического краеведения. Взгляды Даринского А.В., Милькова Ф.Н., Строева К.В., Никоновой М.А., Мешечко Е.Н. и других на краеведение. Методы краеведческой работы (стационарные, полустационарные, визуальные).
02	Оценка природных особенностей Воронежской области.	Место Воронежского края на карте России. История освоения и развития Воронежской области. Формирование границ Воронежской области. Современное географическое положение Воронежской области. Оценка природных особенностей Воронежской области. Геологическая история Воронежского края и её отражение в современном геологическом строении, тектоника и неотектоника, полезные ископаемые. Рельеф и геоморфологические процессы, эрозионные системы, антропогенные формы рельефа. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки, озера, пруды и водохранилища, подземные воды Воронежской области. Экологические проблемы внутренних вод. Почвенный покров Воронежской области. Современные проблемы черноземных почв. Растительный покров и животный мир. Вопросы охраны растительности и животного мира Воронежской области. Природные комплексы Воронежской области. Природные зоны. Современные ландшафты. Понятие об оптимизации и мелиорации ландшафтов.
03	Практическая значимость краеведения	Практическая значимость краеведения. Методика реализации краеведческого подхода в школьной географии.
<b>2. Практические занятия</b>		
01	Введение. Методологические и теоретические основы географического	Место географического краеведения в системе географических знаний. Классификация краеведения: государственное, школьное, общественное. Основные по-

	краеведения.	нения: краеведение, географическое краеведение.
02	Оценка природных особенностей Воронежской области.	Формирование границ Воронежской области. Оценка современного географического положения Воронежской области.
		Геологическое строение Воронежской области
		Рельеф Воронежской области
		Климат и воды Воронежской области
03	Практическая значимость краеведения	Почвенно-растительный покров Воронежской области
		Ландшафтная структура Воронежской области
		Ландшафтно-экологическое районирование Воронежской области

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение. Методологические и теоретические основы географического краеведения.	2	2	12	16
02	Оценка природных особенностей Воронежской области.	10	10	22	42
03	Практическая значимость краеведения	4	4	6	14
	Итого	16	16	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме).

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас России», «Атлас Воронежской области», «Атлас-книга Воронежской области».

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>>.

2. Болтушкин, В.В. Краеведение : учеб. пособие / В.В. Болтушкин .— Уфа : УГАЭС, 2013 — 130с. — <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-88469-604-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>>

#### б) дополнительная:

3. Атлас Воронежской области. / Под ред. Подколзина. — Воронеж, 1994. — 48 с.

4. Мильков Ф.Н., Михно В.Б., Поросенков Ю.В. География Воронежской области. / Ф.Н. Мильков и др. — Воронеж: изд-во ВГУ, 1992. — 132 с.
5. Эколого-географические районы Воронежской области / Под ред.Ф.Н. Милькова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. - 216с.
6. Ландшафтно-экологическая оценка муниципальных районов Воронежской области : монография / А.С. Горбунов, В. Н. Бевз, В. Б. Михно, О. П. Быковская .— Воронеж : Истоки, 2017 .— 167 с.
7. Кадастр особо охраняемых территорий Воронежской области / О.П. Негроров, К.Ф. Хмелев, В.И. Федотов и др. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001.— 145с.
8. Курдов А.Г. Реки Воронежской области/ А.Г.Курдов. – Воронеж, 1984.-167с.
9. Люби и знай родной край/ Под ред. Б.Я.Табачникова. – Воронеж: Центр духовно-го возрождения Черноземного края, 2008. – 384с.
10. Мильков Ф.Н. Дивногорье: природа и ландшафты/ Ф.Н. Мильков, А.В.Бережной, В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1994. – 128с.
11. Федотов В.И. Земля Воронежская/ В.И. Федотов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006.- 531с.

#### **в) Ресурсы интернет**

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Школьное краеведение и туризм : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.И. Нестеров, В.В. Свиридов. - Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 47 с. <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06008.pdf> .
2. Эколого-географический атлас-книга Воронежской области. / Под ред. В.И. Федотова. — Воронеж, Изд-во ВГУ, 2013. — 514 с.
3. Национальный атлас России. В 4 томах. [Электронный ресурс]. <https://национальныйатлас.рф>
4. Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] <https://geoport.ru/>

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Samsung СК-20F2VR, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280.

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8	<b>знать:</b> - механизмы протекания основных географических процессов на региональном уровне.	Оценка природных особенностей Воронежской области.	Устный опрос

	<b>уметь:</b> - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями на региональном уровне; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов на региональном уровне.	Оценка природных особенностей Воронежской области.	Практическая работа
	<b>владеть:</b> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом по региону; - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями на региональном уровне.	Практическая значимость краеведения	Практическая работа
ПК-1	<b>знать:</b> - объект, предмет и задачи краеведения; - методологические и теоретические аспекты краеведения; - географию Воронежской области.	Введение. Методологические и теоретические основы географического краеведения.	Устный опрос
	<b>уметь:</b> - воспитание любви к родному краю; - создание целостного представления о своей малой родине как едином объекте исследования; - самостоятельно добывать информацию; - использовать источники краеведческого содержания; - формирование краеведческой культуры и мышления.	Оценка природных особенностей Воронежской области.	Устный опрос
	<b>владеть:</b> - развитие интереса к изучению географии родного края; - овладеть методикой изучения природных и историко-культурных ресурсов региона; - овладеть методикой анализа современного состояния ландшафтов в регионе.	Практическая значимость краеведения	Практическая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (географическое краеведение);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере составления характеристик объектов и явлений и их использования для исследования географических закономерностей их размещения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

### Критерии выставления зачета:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами географического краеведения),	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает незначительные ошибки в определении географических характеристик объектов и явлений		
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания	–	<i>Незачтено</i>

### **Критерии оценки рефератов:**

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

## **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности географического положения Воронежской области
2. Этапы геологической истории и их отражение в строении недр Воронежского края. Полезные ископаемые.
3. Особенности рельефа Среднерусской возвышенности, Окско-Донской равнины и Калачской возвышенности.
4. Орографическая характеристика территории Воронежской области. Формы рельефа Воронежской области
5. Климатические ресурсы Воронежской области
6. Агроклиматические ресурсы Воронежской области
7. Климатические составляющие комфортности природных условий территории Воронежской области
8. Климат как фактор туристско-рекреационной привлекательности Воронежской области
9. Водные ресурсы Воронежской области
10. Поверхностные воды Воронежской области
11. Реки Воронежской области
12. Озера, пруды и водохранилища Воронежской области
13. Ресурсы подземных вод и их использование в Воронежской области
14. Почвенный покров Воронежской области
15. Леса Воронежской области

16. Растительность Воронежской области
17. Особо охраняемые природные территории Воронежской области
18. Животный мир Воронежского края
19. Комфортность природных условий Воронежской области
20. Природные рекреационные ресурсы Воронежской области

#### **19.3.2 Темы рефератов**

1. Геологическое строение Воронежской области
2. Рельеф Воронежской области
3. Климат Воронежской области
4. Водные ресурсы Воронежской области
5. Поверхностные воды Воронежской области
6. Реки Воронежской области
7. Озера, пруды и водохранилища Воронежской области
8. Ресурсы подземных вод и их использование в Воронежской области
9. Почвенный покров Воронежской области
10. Леса Воронежской области
11. Растительность Воронежской области
12. Особо охраняемые природные территории Воронежской области
13. Животный мир Воронежского края
14. Комфортность природных условий Воронежской области

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (практические работы); оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины.